

Appel à textes

Volume 45 n°2 de la revue en ligne Recherche et pratiques pédagogiques en langues (RPPL)

<https://journals.openedition.org/apliut/>

Transition(s) dans et pour les centres de Langues et de ressources en langues

La transition se définit comme le “passage d'un état à un autre” impliquant un avant et un après, ainsi qu'un évènement déclencheur. Pouvant être fluide ou brutale, la transition est un processus dynamique qui peut s'apparenter à une rupture et être plus ou moins acceptable. Toutefois, d'un point de vue philosophique, “la transition est d'abord l'imagination d'autres possibles” (Chabot, 2015).

Dans le champ de la didactique des langues, il peut s'agir de s'intéresser aux **dispositifs pédagogiques propices** à une transition vers de nouvelles opportunités d'enseignement-apprentissage des langues, aux **accompagnements** possibles dans la transition et aux **stratégies de bricolage** des enseignants (à l'instar de ce qui a été vécu à l'école, cf. Boudokhane-Lima et al., 2021) comme des apprenants, avec le développement de nouvelles pratiques.

Il sera également intéressant d'aborder **l'acceptation** (Tricot et al. 2003) et la **gestion de l'urgence** face à des déclencheurs subis en raison de la temporalité du changement et/ou de l'écart entre les caractéristiques de la situation passée et celle de la situation à accepter. Cela peut concerner les situations où les apprenants de langue se trouvent empêchés géographiquement ou par des contraintes techniques. De récentes publications abordent les conséquences des **adaptations rendues nécessaires** par les pandémies COVID, tant sur le contenu des cours que sur les modalités d'enseignement-apprentissage (de Céglié : 2021, Guillaume, 2021).

En revanche, la question des caractéristiques de la transition entre les situations d'enseignement-apprentissage avant et après la pandémie est moins analysée. Il s'agirait de se concentrer sur ce que cette situation-problème a fait émerger et qui a généré **des pratiques devenues pérennes** (recours à des outils numériques, par exemple). Plus généralement, il serait intéressant d'étudier **l'évolution des pratiques enseignantes** imposées par les décisions et directives institutionnelles ou ministérielles (organisation temporelle et matérielle, public à accueillir, création de contenus spécifiques, mise en place de partenariat, etc.).

Vers le renforcement et l'émergence de formats d'enseignement

La transition pourra être abordée sur le plan de **l'ingénierie pédagogique** en tant qu'adaptation nécessaire face à l'évolution des curricula, aux contraintes propres à l'offre de formation ou aux caractéristiques des apprenants/publics (travailleurs, DU disciplinaires, DU Passerelles, etc.), aux nouveaux temps de présence à l'université, à l'organisation des activités d'apprentissage et l'impact sur les emplois du temps et la gestion des locaux, etc. En découle la remise en question de nos valeurs et représentations face à des éléments déclencheurs qui bousculent nos repères habituels et nous amènent aussi à **élargir nos pratiques de classe pour favoriser l'apprentissage**. Ces préconisations données par l'enseignant peuvent être au niveau de l'investissement de l'environnement universitaire et social (Grassin, 2020) et du recours aux dispositifs complémentaires à disposition (ateliers de conversation, enquêtes, etc.) qui vont élargir l'espace d'apprentissage.

Cela soulève d'une part la question de **la porosité entre le formel et l'informel** (Babault et al., 2022). D'autre part, cela met en évidence la nécessité d'accompagner l'apprenant dans ses usages du numérique, par le biais d'une ingénierie "non prescriptive" (Peraia et Peltier, 2020), "dispositive" (Caron, 2020) afin de lui laisser une voie possible pour une appropriation créative, inspirée et agentive. L'action de l'enseignant de langue s'inscrit également dans une **transition entre le monde universitaire et le monde du travail cible** avec un développement de l'agir professionnel, tant sur le plan linguistique que pragmatique en introduisant les compétences socio-langagières appropriées et le développement des connaissances et compétences propres au domaine.

Une transition vers l'élargissement des pratiques d'apprentissage

Approcher la notion de transition en lien avec une didactique des langues et cultures ancrée dans son temps, implique de trouver ou examiner des pratiques qui « élargissent l'espace d'apprentissage à des situations qui se trouvent hors de la salle de classe ou ne se déroulent pas nécessairement en face à face avec un enseignant » (Babault et al., 2022).

Il pourra alors s'agir de **questionner l'investissement de certains lieux** (tiers-lieux à l'université, centre de ressources en langues, environnement homoglotte, etc.) et/ou de certains outils numériques (plateformes, applications, etc.) ou non à l'initiative de l'apprenant. Par ailleurs, il serait intéressant d'aborder **l'accompagnement de l'apprentissage en lien avec l'individualisation / la différenciation** et les aides que l'institution peut proposer selon les parcours, projets et trajectoires des apprenants « dont les rythmes sont de plus en plus individuels et déphasés les uns des autres » (Pierre & Sauquet, 2022).

Nous pourrions par ailleurs examiner la **transition entre les langues** au service de la construction plurilingue des individus, avec l'intégration de modules d'intercompréhension et la place accordée à la langue maternelle comme langue de médiation dans les textes officiels.

Transition en didactique des langues au regard de la transition écologique

Considérer l'enseignement-apprentissage des langues et des cultures au sein d'une société en mutation, c'est introduire des questions vives au sein des contenus pédagogiques, mais également dans le **format même des cours**. C'est ainsi que la **sensibilisation aux enjeux de la transition écologique**, souhaitée par la Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (2023), trouve sa place au sein des cours de langues (au travers de scénarios pédagogiques thématiques par exemple), mais aussi dans l'offre de formation comme cours à part entière impliquant parfois un co-enseignement entre un enseignant du domaine et un enseignant de langue, la langue étant alors outil de communication (ex. INSA Lyon). La transition écologique amène tout un chacun à **questionner les modalités d'enseignement-apprentissage** avec l'utilisation de documents papiers et numériques. Sur ce point, l'expérience de formation hybride à distance renvoie à une responsabilité à la fois environnementale et sociétale. Appréhendés comme leviers de transformation, les outils numériques peuvent contribuer directement à cette **démarche de transformation des pratiques** et de développement de dispositifs centrés sur les apprenants dans lesquelles les universités se sont engagées. Il s'agit toutefois d'en identifier les limites au-delà des représentations et d'essayer d'en avoir une utilisation raisonnée, compte tenu de l'impact environnemental que peut avoir le recours au numérique.

Les contributions pourront porter sur un des axes suivants :

- **Axe 1** : Dans quelles mesures l'évolution du cadre de travail amène les enseignants en centre de (ressources en) langues à renforcer/diversifier leurs formats d'enseignement ou/et à laisser place à l'émergence d'autres formats ? Comment les enseignements dispensés sur ces terrains s'inscrivent dans une transition vers l'autonomie de l'apprenant et la vie professionnelle ? Comment l'institution accompagne les enseignants dans leur travail de formateurs en langues face à des besoins graduellement nouveaux ?
- **Axe 2** : Dans quelle(s) transition(s) les apprenants de langues se trouvent-ils ? Ces transitions sont-elles à leur initiative ou induites par l'action de l'enseignant ? Vont-elles vers un élargissement des pratiques d'apprentissage, un enrichissement linguistique et/ou une approche de leur environnement socio-culturel ?
- **Axe 3** : Comment les enjeux pédagogiques et écologiques donnent lieu à une ou des transition(s) en didactique des langues tant au niveau du contenu des cours qu'au niveau des formats ? Enseignants et apprenants sont-ils devenus co-acteurs de cette transition pédagogique ?
- **Axe 4** : Cet axe permettra d'accueillir des propositions originales concernant la/les transition(s) dans les pratiques au sein des Centre de Langues et Centre de Ressources en Langues.

Modalités de soumissions

Principes de soumission de votre contribution : <https://journals.openedition.org/apliut/5153>

Consignes aux auteurs : <https://journals.openedition.org/apliut/1524>

Calendrier prévisionnel :

- réception des articles : 1er juillet 2025
- retour aux auteurs : 31 août 2025
- Envoi du texte modifié : 15 novembre 2025
- retour aux auteurs 2 : 15 janvier 2026
- retour du texte modifié aux coordonnatrices: 15 février 2026
- publication de la revue : juin 2026

Envoyer votre proposition (en précisant l'axe et le type de contribution [article ou note de recherche, par exemple]) à :

sophie.dufour@univ-lyon2.fr ; elise.gandon@univ-lyon2.fr ; emilie.magnat@univ-lyon2.fr

Références bibliographiques

Boudokhane-Lima, F., Felio, C., Lheureux, F., & Kubiszewski, V. (2021). L'enseignement à distance durant la crise sanitaire de la Covid-19 : Le faire face des enseignants en période de confinement. *Revue française des sciences de l'information et de la communication*, 22. <https://doi.org/10.4000/rfsic.11109>

Caron, P.-A. (2020). Ingénierie dispositif et enseignement à distance au temps de la COVID 19. *Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge*, 30. <https://doi.org/10.4000/dms.5211>

Coquilhat, J.-C. (2022). Discontinuité entre recherche et pratique en didactique des langues : Une vulgarisation dangereuse ? *Éclats. Revue des doctorantes et doctorants de l'École doctorale 592 LECLA*, 2. <https://doi.org/10.58335/eclats.264>

De Cégliè, A., Péliissier, C., Agostinelli, S., & Chollet, A. (2021). La « pédagogie de crise » installe la transition numérique. *EUTIC 2021*. <https://shs.hal.science/halshs-03915817>

Grassin, J.-F. (2020). Dresser une cartographie d'événements informels d'apprentissage d'étudiants internationaux en séjour d'étude : Une approche socio-spatiale de l'apprentissage des langues. *Le Français dans le monde. Recherches et applications*, 68, 35-54. <https://hal.science/hal-02382426>

Guichon, N. (2015). Quelle transition numérique pour les étudiants internationaux ? *Alsic. Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 18(1). <https://doi.org/10.4000/alsic.2793>

Guichon, N., Grassin, J.-F., Mathian, H., & Cuntty, C. (2022). Représentations du processus d'inscription dans le territoire des étudiants chinois pendant leur séjour en France. Dans L. Ouvrard & C. Brumelot (Éds.), *Numérique et didactique des langues et cultures* (pp. 1-22). Editions des archives contemporaines. <https://doi.org/10.17184/eac.5760>

Guillaume, A. (2021). Confinement et enseignement-apprentissage des langues—1. Confinement et langues : Choc collectif et solutions. *Les Langues Modernes*, 4. <https://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article9694>

Jouzel, J. (2022). *Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique et du développement durable dans l'enseignement supérieur*. Ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/remise-du-rapport-sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-et-du-developpement-83903>

Ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. (2023). *Note de cadrage et préconisations du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche «Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle »*. Ministère chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/former-les-etudiants-de-premier-cycle-la-transition-ecologique-pour-un-developpement-soutenable-93027>

Peraya, D., & Peltier, C. (2020). Ingénierie pédagogique : Vingt fois sur le métier remettons notre ouvrage.... *Distances et médiations des savoirs*, 29. <https://doi.org/10.4000/dms.4817>

Piaget, J. (1947). *La Psychologie de l'intelligence* (éd. 2012). Armand Collin.

Pierre, P., Sauquet, M., & Wieviorka, M. (2022). *L'archipel humain : Vivre la rencontre interculturelle*. Éditions Charles Léopold Mayer.

Tricot, A., Plégat-Soutjis, F., Camps, J.-F., Amiel, A., Lutz, G., & Morcillo, A. (2003). Utilité, utilisabilité, acceptabilité : Interpréter les relations entre trois dimensions de l'évaluation des EIAH. Dans Desmoulins, C., Marquet P., Bouhineau D. (Éds.), *Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain 2003*, 391-402.