



vendredi 11 octobre 2024

8h30 - 17h

IFÉ salle Buisson D08-001

ENS LYON, INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION
19 ALLÉE DE FONTENAY, LYON

Recherches en didactique et interventions : Quelles relations ?

Journée d'Étude

organisée par l'équipe ADIS

(Apprentissages, Discours,

Interactions, Savoirs) du

laboratoire ICAR (UMR 5191,

CNRS, Université Lyon2, Ens Lyon)

Inscription gratuite mais obligatoire
(présentiel/distanciel) jusqu'au 3
octobre via le lien ou le QR Code
suivant :

<https://questutiles.typeform.com/RechInt>



Matin : 8h30 - 12h00

1/ Approche historique des relations entre recherches et interventions en didactique des langues et en didactique des sciences.

Un « mismatch » originel entre recherche et intervention..

Daniel Coste, ENS Lyon.

Discutante: **Andrée Tiberghien**, CNRS-ENS Lyon.

2/ Espaces(-temps) et interfaces de l'intervention

Les recherches-actions, leviers potentiels d'interventions nouvelles et de transformations de terrains ? Retour d'expériences sur deux recherches-actions auprès de publics adultes migrants.

Éric Mercier, Université de Tours.

Discutant : **Luc Ria**, Institut Français d'Éducation.

Après-midi : 13h15 - 17h00

3/ Le sujet dans l'intervention

Penser le Sujet en intervention didactique : une question éthique et politique.

Christine Delory-Momberger, Université Sorbonne Paris Nord.

Discutants : **Elise Gandon** et **Jean-François Grassin**, Université Lumière Lyon 2.

4/ L'efficacité et l'évaluation de l'intervention

Sur la notion de preuve culturelle. Quelques idées exploratoires.

Gérard Sensevy, Université Rennes 2 (à distance)

Discussion sous forme de table ronde : **la question de la preuve en éducation**

Intervenant-e-s : **Roland Goigoux**, Université Clermont-Auvergne, **Cécile de**

Hosson, Université Paris Cité ; **Joséphine Rémon**, Université Lumière Lyon 2 ;

Gérard Sensevy, Université Rennes 2.

Cette journée d'études a pour but d'alimenter une réflexion amorcée dans le cadre du séminaire de l'équipe ADIS (Apprentissages Didactique Interactions Savoirs) du laboratoire ICAR autour de la place de l'intervention dans les pratiques de recherche en didactique. Cette journée sera structurée autour de 4 axes. Le premier temps sera consacré à clarifier et à questionner ce que l'on peut entendre par intervention. Pour Roland Goigoux, le projet de la didactique du français est de « produire des connaissances utiles à l'amélioration des pratiques d'enseignement au service d'une amélioration des apprentissages » (2023). Robert Galisson définit quant à lui la didactologie des langues-cultures comme une discipline « dont le but est d'optimiser le processus de transmission des connaissances en matière d'enseignement et d'apprentissage des langues et des cultures » (1998). Si l'on adhère à ces deux positionnements, on doit s'intéresser aux relations entre recherche et intervention didactiques, l'intervention étant entendue comme l'action d'enseignement menée auprès d'apprenants dans le cadre du face-à-face pédagogique ou autre dispositif d'enseignement. Dans la même perspective, on s'intéressera aussi à l'action de formation menée par les enseignants-chercheurs auprès des (futurs) enseignants de différentes disciplines, notamment dans leurs cours de master en didactique, ou encore dans des dispositifs d'ingénierie collaborative (Sensevy, 2021).