



## Appel à communications

15 novembre 2024

Université de Lille

Nous avons le plaisir de vous transmettre ci-dessous un appel à communications pour la journée d'étude « **Le secteur LANSAD en transition: identités, besoins et pratiques dans un monde qui change** », qui se tiendra à l'université de Lille (et en distanciel) le 15 novembre 2024. Cet événement est co-organisé par le laboratoire STL- Savoirs, Textes, Langage- UMR 8163 et le Centre de langues de l'université de Lille (CLIL).

Les propositions (600 mots) accompagnées d'une courte notice bibliographique (100 mots) devront être envoyées à Kate Brantley ([mary-katherine.brantley@univ-lille.fr](mailto:mary-katherine.brantley@univ-lille.fr)) et à Ana Laura Vega ([ana-laura.vega-umana@univ-lille.fr](mailto:ana-laura.vega-umana@univ-lille.fr)) avant le 15 juillet 2024.

### **Le secteur LANSAD en transition : Identités, besoins et pratiques dans un monde qui change**

Les années 2010-2020 ont vu fleurir des recherches cherchant à définir, caractériser ou modéliser le secteur LANSAD, aussi bien dans ses aspects institutionnels que didactiques (Braud et al., 2015; Brudermann et al., 2016; Rivens Mompean, 2016; Sarré & Whyte, 2016; Labetoulle, 2019; Sarré, 2024). Des questionnements autour des objectifs et des contenus des cours (Brantley, 2020; Wozniak et Millot, 2016), des rôles des CRL (Rivens Mompean, 2013), de la formation et de l'identité des enseignants (Sarré, et al., 2021, Vega Umaña, 2021), de la place de la certification (Bardière, et al., 2022; Braud et al., 2022), pour n'en citer que quelques-uns, ont contribué à dynamiser les réflexions didactiques sur le secteur et à mieux cerner son « identité à multiples facettes » (Brudermann et al., 2016).

Ces dernières années, nous avons été confrontés à une série de grands changements sociétaux, technologiques, politiques et environnementaux. En effet, la pandémie de COVID-19 a modifié les priorités de recherche et les pratiques dans tous les niveaux d'enseignement, et plus récemment, le développement de l'IA contraint les enseignants à réévaluer la nature même de l'éducation. En plus de ces facteurs, la crise climatique, les conflits mondiaux et les migrations massives changent les priorités mondiales à tous les niveaux. Tous les catalyseurs de changement ne sont cependant pas négatifs, car la visibilité croissante des groupes sous-représentés suscite des conversations sur la manière de communiquer de manière plus juste et précise.

Comment ces transitions impactent-elles le secteur LANSAD et ses acteurs ? Dans quelle mesure le secteur peut-il/doit-il/est-il en train de s'adapter à ces changements ? Comment réactualiser les caractérisations/modélisations du secteur à la lumière de ces bouleversements ? Cette journée d'étude propose d'engager une réflexion collective autour de ces questions.

Nous souhaitons accueillir des communications concernant les défis actuels et futurs auxquels est confronté le secteur LANSAD ainsi que la durabilité du secteur dans son ensemble. Les propositions pourraient s'inscrire dans une ou plusieurs des thématiques suivantes :

### **Identité(s)**

L'acronyme LANSAD a été proposé en 1993 par Michel Perrin afin de donner une identité à un secteur en pleine croissance, qui jusqu'alors était connu sous le terme peu valorisant de langues pour non-spécialistes. Trente ans plus tard, qu'entendons-nous par LANSAD ? Quelles représentations attachons-nous à cet acronyme ? Utilisé aujourd'hui plutôt pour désigner une réalité institutionnelle et administrative que didactique ou pédagogique, dans quelle mesure ce terme regroupe-t-il des préoccupations communes ? Dans ce « territoire pédagogique immense aux contours imprécis et aux caractéristiques extrêmement hétérogènes » (Van der Yeught, 2014), qu'est-ce qui nous rassemble ?

Réfléchir à l'identité du secteur LANSAD c'est aussi réfléchir à son rôle, à ses missions et à son importance dans la formation et la professionnalisation des étudiants. Quels outils, quelles compétences pouvons-nous, en tant qu'enseignants de langue, apporter aux étudiants afin de les aider à mieux affronter les défis d'un monde en constant changement ?

Nous pouvons également poser la question des identités plurilingues et pluriculturelles des étudiants et des enseignants. Dans quelle mesure le secteur LANSAD et les politiques linguistiques le concernant promeuvent la diversité linguistique et culturelle ?

Comment la diversité, dans toutes ses formes, est-elle abordée à travers l'enseignement des langues ? Dans un climat sociopolitique penchant de plus en plus vers une « intransigence identitaire » (Blanchard, 2017), quel rôle joue l'enseignement des langues pour défendre et soutenir l'ouverture à l'Autre ?

### **Besoins**

Les profonds changements de ces dernières années rendent nécessaire une réévaluation des besoins des différents acteurs du domaine LANSAD. Par exemple, les besoins des étudiants évoluent rapidement car les outils technologiques automatisent certaines activités et en facilitent d'autres. De plus, les changements sociétaux entraînent des évolutions dans l'utilisation des langues, telles que celles visant à accroître la visibilité de groupes auparavant sous-représentés ou la création de nouveaux genres textuels que les étudiants devront maîtriser dans leurs professions. Enfin, l'importance de la certification en langues pour les employeurs et les établissements d'enseignement supérieur accroît la nécessité de proposer aux étudiants une certification reconnue, durable et soutenue par la communauté scientifique. Dans ce contexte, les enseignants du LANSAD, dont la plupart ne suivent aucune formation spécifique, doivent s'adapter aux besoins changeants de leurs étudiants dans un contexte économique où les budgets des universités sont souvent limités.

## **Pratiques**

En dehors de la salle de classe, les étudiants changent de plus en plus leurs habitudes. Les réseaux sociaux offrent de nouvelles plateformes et, par conséquent, de nouveaux types d'interactions, et les étudiants s'engagent de plus en plus dans des genres textuels en constante évolution tels que les fils de discussion et les vidéos TikTok. Ce haut degré d'exposition potentielle aux langues étrangères conduit à un apprentissage informel croissant. Cet apprentissage informel soulève un certain nombre de questions. Comment les enseignants de LANSAD peuvent-ils combler le fossé entre le type de contenu en ligne auquel les étudiants sont exposés et les compétences académiques et professionnelles qui les aideront probablement à réussir dans leur carrière ? Quel genre de connaissances culturelles les étudiants acquièrent-ils lors de l'exposition à des séries, des podcasts et des films, et comment peuvent-ils appliquer ces connaissances culturelles lorsqu'ils parlent une langue étrangère ?

Chez les enseignants, les pratiques évoluent également à mesure qu'ils s'adaptent aux outils technologiques et à l'apprentissage informel de leurs étudiants. Des questions sont soulevées telles que : Comment les adaptations faites pendant la crise du COVID ont-elles impacté nos approches pédagogiques ? Comment s'assurer que malgré l'attrait des nouveaux outils qui émergent, nous maintenons bien les préoccupations pédagogiques au premier plan ? Dans un monde rempli de *content*, comment les enseignants sélectionnent-ils les ressources utilisées dans leurs cours ? Comment tirer profit de la puissance de l'intelligence artificielle pour alléger notre charge de travail et nous permettre de consacrer plus d'énergie aux questions didactiques et pédagogiques ?

En conclusion, l'objectif de cette journée d'études est d'offrir l'occasion de réfléchir aux changements survenus dans le secteur LANSAD ces dernières années, dans le but de poursuivre les discussions entamées et de renforcer les collaborations qui peuvent assurer sa visibilité, sa qualité et sa durabilité.

**Conférencier invité:** Cédric Sarré

### **Comité Scientifique:**

Kate Brantley

Cédric Bruderemann

Carmenne Kalyaniwala

Aude Labetoulle

Ewen Lecuit

Justine Paris

Annick Rivens Mompean

Kathleen O'Connor

Cédric Sarré

Ana Laura Vega Umaña

### **Comité d'organisation:**

Kate Brantley  
Zaideth Ponce Alonso  
Annick Rivens Mompean  
Ana Laura Vega Umaña

## Bibliographie

Bardière, Y., Rouveyrol, L. & Chouissa, C. (2022). Le CLES, levier de la politique des langues dans l'Enseignement Supérieur. Dans : Jean-Claude Beacco éd., *La gouvernance linguistique des universités et établissements d'enseignement supérieur* (pp. 357-377). Observatoire européen du plurilinguisme.

Blanchard, P. (2017). L'intranquillité identitaire : de la peur de l'autre au doute sur soi. Dans : René Frydman éd., *L'intranquillité: Déni ou réalité ?* (pp. 189-195). Paris cedex 14: Presses Universitaires de France. <https://doi.org/10.3917/puf.frydm.2017.03.0189>

Brantley, K. (2020) Re-framing the specificity debate in the Lansod sector around pragmatics: An action research project exploring the development of flexible pragmatic skills instead of "General English" for second-year students in culture and media. University of Lille, Lille.

Braud, V., Millot, P., Sarré, C., & Wozniak, S. (2015). «You say you want a revolution...» Contribution à la réflexion pour une politique des langues adaptée au secteur LANSAD. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Apliu*, 34(1), 46-66. Retrieved from <https://doi.org/10.4000/apliut.5020>

Braud, V., Millot, P., Sarré, C. & Wozniak, S. (2022). Certification ou accréditation ? Quelle mesure pour la qualité des formations universitaires en langues pour spécialistes d'autres disciplines (LANSAD) ?. Dans : Jean-Claude Beacco éd., *La gouvernance linguistique des universités et établissements d'enseignement supérieur* (pp. 395-404). Observatoire européen du plurilinguisme.

Brudermann, C., Mattioli, M., Roussel, A., & Sarré, C. (2016). Le secteur des langues pour spécialistes d'autres disciplines dans les universités françaises: résultats d'une enquête nationale menée par la SAES. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité.*, 35(1). 1-19.

Labetoulle, A. (2019). Etude de la complexité des environnements d'apprentissage et d'enseignement LANSAD pour la conception, la mise en place et l'évaluation d'un dispositif en anglais. University of Lille, Lille, France.

Rivens Mompean, A. (2013). *Le centre de ressources en langues: vers la modélisation du dispositif d'apprentissage*. Villeneuve d'Ascq: Presses Universitaires du Septentrion.

Rivens Mompean, A. (2016). Modélisation systémique du secteur Lansad: pour une approche durable. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Apliu*, 35(2). Retrieved 6 June 2017 from <https://doi.org/10.4000/apliut.5410>

Sarré, C. & Whyte, S. (2016). Research in ESP teaching and learning in French higher

education: developing the construct of ESP didactics. *ASp*, 69, 139-164.

Sarré, S. (2024) *Approche didactique de l'anglais de spécialité : de la didactique à la pédagogie ou comment faire dialoguer recherche et pratique*. Université de Lille.

Sarré, C., Skarli, P., & Turula, A. (2021). The pedagogy of languages for specific purposes: developing key professional competences through a massive open online course for language teachers. *Inovacije u nastavi-časopis za savremenu nastavu*, 34(4), 13-35.

Van der Yeught, M. (2014). Développer les langues de spécialité dans le secteur LANSAD—Scénarios possibles et parcours recommandé pour contribuer à la professionnalisation des formations. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Aplut*, 33(1), 12-32.

Vega Umaña, A. (2021). Vers une caractérisation de l'identité professionnelle des enseignants du secteur LANSAD : pratiques, rôles et représentations. Université de Paris 3, Paris.

Wozniak, S., & Millot, P. (2016). La langue de spécialité en dispute. Quel objet de connaissance pour le secteur Lansad? *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité. Cahiers de l'Aplut*, 35(1).