

7-10 juin 2017 – Centre de langues de Lorient

Résumé des présentations

Université Bretagne Sud

N. NOËL YOUNIOU, C. GANDON & H. MAURY : *Formation hybride pour débutants en FLE*

Il s'agit d'une formation hybride qui s'appuie sur une pédagogie active ainsi que sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. La formation hybride à dominante distancielle s'articule autour de différents supports :

- une plateforme d'apprentissage LMS Moodle qui permet un apprentissage de type asynchrone où le travail en autonomie est guidé selon un parcours de formation optimisé et adapté au niveau des apprenants en y intégrant des contenus interactifs et innovants de type multimédia tels que images actives ou *serious game*, vidéo et podcast.
- un espace de cours composé d'une plateforme de classe virtuelle via le logiciel VIA e-learning qui permet un apprentissage synchrone et qui prend la forme de tutorat individuel ou par groupe de niveaux.

Université Aix-Marseille

Marco CAPELLINI : *Télécollaboration : outils et pratiques*

Cette intervention se propose d'aborder des exemples de télécollaboration en fonction de deux modèles : télé tandem (<http://www.teletandembrasil.org/>) et Le français en première ligne (<http://fle-1-ligne.u-grenoble3.fr/>). L'intervention sera composée d'une brève présentation des modèles et des phases clé d'une expérience de télécollaboration (préparation et présentations, échanges et leur intégration, retours réflexifs), suivie d'une prise en main d'outils pouvant être intégrés dans une séquence de télécollaboration (padlet, framapad, tweeducate, etc.). En fonction des intérêts, nous pourrions également aborder la télécollaboration 2.0 et le rôle des bridging activities dans ce cadre.

Université Bordeaux Montaigne

Jean Christophe COQUILHAT : *Développement et intégration d'applications mobiles*

(à venir)

Université de Nantes

Christelle HOPPE : *Mooc « Paroles de FLE »*

En 2013, la question sur la capacité des MOOCs à s'adapter à l'apprentissage linguistique se posait encore alors que l'offre de cours massifs ouverts en ligne relevant d'autres domaines progressait notamment sur la plate-forme EDX de France Université Numérique. Christine Vauffrey évoquait alors trois raisons principales à ce « manque » : « une éventuelle inadaptation du format de ces cours, un effet plate-forme (linéarité de celle-ci), la durée de la formation, les contraintes technico-pédagogiques qui n'offraient que peu de fonctionnalités pour une mise en ligne d'outils jugés utiles et ne proposant pas l'étayage nécessaire à l'apprentissage de la langue. » Pour autant, les MOOCs peuvent-ils

réellement servir l'apprentissage d'une langue ? Downes (2015) affirme que le succès d'un MOOC doit se baser sur les processus plutôt que sur les objectifs du cours et qu'ils devraient être perçus comme des outils de découverte et d'expérience. C'est alors dans ce contexte d'émergence des savoirs et des savoir-faire que l'organisation apprenante (Carré, 2010) peut prendre tout son sens.

🌐 **Université Rennes 2 :**

Olivier LE BOHEC et Sandrine ORIEZ : *TANGRAMMA : Pour un apprentissage numérique et adaptatif de la grammaire anglaise*

L'exerciceur numérique TANGRAMMA est un logiciel d'entraînement systématique à la grammaire anglaise, utilisable en présentiel ou à distance, dans le cadre d'une pédagogie différenciée. Ce logiciel présente l'originalité de s'adapter au niveau de chaque étudiant(e) pour permettre à chacun(e) de progresser sans perdre son temps avec des exercices trop faciles ou trop difficiles.

🌐 **Université de Nantes :**

Sophie BELAN : *Formation hybride en LEA*

Cette présentation portera sur l'apport des technologies en termes d'organisation et de suivi dans le cadre du dispositif hybride d'apprentissage de l'anglais du commerce international et des affaires mis en place pour les étudiants de Licence 1 LEA de l'Université de Nantes depuis septembre 2008. Conçu dans une perspective cognitive et socio-constructiviste et appuyé sur l'approche par les tâches (task-based language learning and teaching), il permet aux étudiants de travailler en présentiel et à distance toutes les compétences langagières à partir de tâches réalistes et contextualisées en lien avec leur domaine de spécialité. La présentation reviendra également sur les résultats des diverses études qui l'ont accompagné depuis sa mise en œuvre.

🌐 **Université Paris Est Créteil – UPEC - DELCIFE**

G. GARCON : *La webradio, un outil complémentaire pour l'apprentissage des langues*

Retour d'expériences sur le cours optionnel « RADIO FLE » proposé aux étudiants internationaux inscrits en FLE à Créteil. Le média radio est un outil complet car il permet de travailler :

- les compétences d'expression écrite - la radio c'est d'abord de l'écrit -
- les compétences d'expression orale (intonation et prononciation)
- tout en sensibilisant les étudiants à l'éducation aux médias, au travail en équipe et aux pratiques numériques
- dans une perspective actionnelle finalisée par une émission web-radio d'une quinzaine de minutes

A partir de la présentation du projet « RADIO FLE » transposable pour toutes les langues, des difficultés de mise en place, des retours des audinautes et de l'équipe d'« apprentis journalistes », cette intervention pourrait être l'occasion de discuter et partager sur :

- l'organisation du projet
- les documents, consignes et activités menés en classe
- une sélection de références (web et papier) et de matériels utilisés (micro enregistreurs, hébergeurs ...)

Emission 1 RADIO FLE consacrée aux conditions de vie étudiante à écouter sur :

<https://soundcloud.com/delcife-upec/radio-fle-emission-zero-a-radio-clype-25-nov-2016>